



1920

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г.Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный
университет» в г.Тихорецке

Е.Н.Астанкова

«09» января 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тихорецк 2016

Настоящее Положение является документом системы качества (далее СМК) филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (далее – Филиал), регламентирующее порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале.

Положение обеспечивает реализацию прав – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях Филиала.

Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования;

- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-педагогических и иных работников Филиала, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение подлежит исполнению всем научно-педагогическим персоналом и работниками Филиала в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 года №43-ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 года № 1367;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 года №1309;

Письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года №06-281;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

Письмо Минздравсоцразвития РФ «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения» от 17 октября 2011 года №30-1/10/2-10224;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Устав Кубанского государственного университета;

Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке;

Правила внутреннего распорядка;

Положение об основной образовательной программе;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о порядке организации и проведении практики обучающихся по основным образовательным программам;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Адаптированная основная образовательная программа – основная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Волонтер - человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно полезной деятельностью;

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению

жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов;

Специальные условия для получения образования инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование является

одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ.

- 1.2. В Филиале реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.
- 1.3. В Филиале обеспечивается участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.
- 1.4. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Филиале для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.
- 1.5. Целью организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Филиалом в рамках основных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.
- 1.6. Структурные подразделения Филиала обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 2.1. Создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями.
- 2.2. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
- 2.3. Создание безбарьерной образовательной среды.
- 2.4. Создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

- 2.5. Комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Адаптация ООП с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, создание индивидуального образовательного маршрута.
- 2.7. Разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению.
- 2.8. Развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.9. Совершенствование профессиональной компетенции научно-педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

3. Организационно-нормативные требования

- 3.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Филиала.
- 3.2. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, учебная часть. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.3. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.
- 3.4. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале

- 4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.
- 4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.
- 4.3. Основными формами профориентационной работы в Филиале являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.
- 4.4. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема.
- 4.5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Филиале.

5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 5.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
- 5.3. Образовательный процесс для инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в Филиале может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

5.4. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

5.5. В случае обучения по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата, программ специалитета, на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5.6. Инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.7. С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

5.8. При определении мест практик для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

5.9. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.10. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов

здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержку здоровья.

6. Организация образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

- 6.1. Интерфейс и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся Филиала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладать универсальным дизайном.
- 6.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.
- 6.3. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают доступность инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.
- 6.4. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).
- 6.5. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.
- 6.6. Обязательным является включение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.
- 6.7. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- 7.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Филиале организуется по четырем направлениям:
- организационно-педагогическое сопровождение;
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - медицинско-оздоровительное сопровождение;
 - социально-культурное сопровождение.
- 7.3. *Организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль обучения инвалида и обучающего с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Филиала по психофизиологическим особенностям инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.
- 7.4. *Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
- 7.5. *Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает мероприятия по сохранению здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт Филиала совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

7.6. *Социально-культурное сопровождение* направлено на социальную поддержку и адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и направляет остальную часть обучающихся в Филиале навстречу им, участвует в процессах интеграции в молодежную среду.

8. Организация доступной среды образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Доступная среда в Филиале создается с учетом потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Филиале ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

8.3. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиал, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам комфортно чувствовать себя в Филиале;

- доступ инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья новым информационно-коммуникационными технологиями и системами, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях Филиала;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха и занятий спортом.

8.4. На официальном сайте Филиала размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется альтернативная версия официального сайта Филиала для слабовидящих.

8.5. Территория Филиала должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

8.6. Для ориентации и навигации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве Филиала используется комплексная информационная система.

8.7. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. В здании Филиала предусматривается возможность получения инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятия.

8.9. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Филиала, а также их пребывание в указанных помещениях.

8.10. Учебная аудитория, в которой будут обучаться студенты с нарушением слуха, комплектуется при необходимости: компьютерной аудиотехникой и видеотехникой. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса,

средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

8.11. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях при необходимости предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, надлежащие звуковые средства воспроизведения информации.

8.12. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости используются альтернативные устройства ввода информации.

9. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Филиал признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

9.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

9.3. Филиал признает право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

9.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

10. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. После зачисления на основании приказа ректора ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования, действующих в Филиале локальных актов, в том числе Устава ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» и Правил внутреннего распорядка.

11. Заключительная часть

11.1. Настоящее положение вступает в силу со дня утверждения его директором Филиала.